

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	碩班	學分 Credit	3	人數限制 Size of Limit	20
中文名稱 Course Title	飲食素養與食育專論				
英文名稱 Course English Title	Special issues on food literacy and food education				
任課教師 Instructor	張瑋琦				
上課時間 Time		上課教室 Room			
課程大綱 (Syllabus)					
<p>一、課程說明(Course Description)</p> <p>隨著人類社會分工的日益全球化與分殊化，多數的人們已不了解食物從哪裡來？科技愈進步，食物為什麼愈不安全？食物的生產和分配何以不公平？食物與人們的集體記憶又有什麼關連？為了解決當代的食物永續問題，在教育與社會運動的層次，義大利提出慢食運動，美國提出可食地景，而日本則訂定食育基本法，期望改變人們的認知、態度與選擇能力。近年來，學者們進一步提出飲食素養教育的重要性，眾多的研究已使飲食素養與食育成為熱門的研究領域。</p> <p>飲食素養包括六個面向：技術與行為（與生產／製作食物相關的行動或能力）；飲食和健康的選擇（食物相關資訊的獲取及食物選用）；文化（食物的社會面向）；知識（分辨和搜尋資訊的能力）；情感（態度和動機的影響）和食物系統（了解複雜的食物系統之能力）。本課程前半學期討論飲食素養與食育理論，後半學期從飲食素養六面向的操作實例討論提升飲食素養，建構食物永續社會的可能性。</p> <p>二、指定用書(Text Books)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vidgen, Helen ed. (2016). Food literacy: Key concepts for health and education. New York : Routledg. 2. Valentini, Riccardo ed. (1999). Achieving the sustainable development goals through sustainable food systems. Imprint: Springer. Ottawa : International Development Research Centre. 3. Hancock, J. (1999). Terrior. The Role of Geology, Climate, and Culture in the Making of French Wines. Journal of Wine Research, 10(1), 43-49. 4. Ronto, R., Ball, L., Pendergast, D., & Harris, N. D. (2016). Food literacy at secondary schools in Australia. Journal of School Health, 86(11), 823-831. 5. Benn, J. (2014). Food, nutrition or cooking literacy-a review of concepts and competencies regarding food education. International Journal of Home Economics, 7(1), 13-35. 6. 石井克枝、賈克·貝呂塞（Jacques Puisais）、坂井信之、田尻泉著，李貞慧譯（2018）。餐桌上的味覺練習：哪些美食把你的舌頭變笨了？觸、看、聞、聽，找回你的美味鑑別 					

力！。台北市：大是文化。

三、參考書籍(References)

1. 台灣主婦聯盟生活消費合作社、主婦聯盟環境保護基金會（2015）。真食育—主婦聯盟媽媽們的 14 堂食物教養課。台北：天下生活出版股份有限公司。
2. Brooks, N., & Begley, A. (2014). Adolescent food literacy programmes: A review of the literature. *Nutrition & Dietetics*, 71(3), 158-171.

四、教學方式(Teaching Method)

教師講授(50%)、閱讀報告(50%)

五、教學進度(Syllabus)

第一週 課程說明

【Part1. 飲食素養理論】

第二週 全球的食育(food education)潮流

- 張瑋琦（2018年5月）。食育：全球化下的國家戰略與生活提案。載於財團法人農村發展基金會編，共好食代（42-59頁）。新北市：遠足文化事業股份有限公司。
- Kimura, A. H. (2011). Food education as food literacy: privatized and gendered food knowledge in contemporary Japan. *Agriculture and Human Values*, 28(4), 465-482.

#教師講授

第三週 食農教育的哲學基礎

- 張瑋琦（2020）。第7章 審視食農教育的哲學思考——文化整體觀的視野。載於林朝成等著，食農x實農：屬於台灣人的食與農（100-119頁）。台北市：開學文化。
- 張瑋琦（2017）。農食工業化的反思與實踐：從校園食農到社會創新。載於陳美蓮、陳銑雄、倪貴榮、呂理德等（編），吃的抉擇·台灣聯大的九堂通識課（298-329頁）。新竹市：交大出版社。

第四週 食育的定義

- 顏建賢、曾宇良、張瑋琦、陳美芬（2015）。我國食農教育推動策略之研究。農業推廣文彙，60，69-86。

- 陳建宏(年不詳)。日本「食育基本法」之概要。網路資料：ebooks.lib.ntu.edu.tw/1_file/COAEY/030244/0244.pdf。查詢日期：2010年11月9日。

第五週 飲食素養 (Food literacy) 概念與定義

- An Overview of the Use of the Term Food Literacy (in “Food literacy” CH1~3, 14)
- Benn, J. (2014). Food, nutrition or cooking literacy-a review of concepts and competencies regarding food education. *International Journal of Home Economics*, 7(1), 13-35.

第六週 味覺教育做為飲食素養之基礎

- 石井克枝、賈克·貝呂塞 (Jacques Puisais)、坂井信之、田尻泉著，李貞慧譯 (2018)。餐桌上的味覺練習：哪些美食把你的舌頭變笨了？觸、看、聞、聽，找回你的美味鑑別力！。台北市：大是文化。

第七週 飲食素養與永續

- Food Literacy Beyond the Individual (in “Food literacy” CH7~8)
- Conclusions: The Way Forward in Achieving the SDGS—The Urgency of Transforming Our Agri-Food Systems (in “Achieving the sustainable development goals through sustainable food systems” Pp.247-262)

第八週 飲食素養教育

- Developing Food Literacy through the Education Sector (in “Food literacy” CH9~10)
- Ronto, R., Ball, L., Pendergast, D., & Harris, N. D. (2016). Food literacy at secondary schools in Australia. *Journal of School Health*, 86(11), 823-831.
- 康以琳、張瑋琦 (2016)。人與食物的距離--鄉村小學食教育課程發展之行動研究。教育實踐與研究，29(1)，1-34。
- Nanayakkara, J., Margerison, C., & Worsley, A. (2018). Senior secondary school food literacy education: importance, challenges, and ways of improving. *Nutrients*, 10(9), 2-16.

第九週 如何評估飲食素養與食育成效

- Measuring Food Literacy (in “Food literacy” CH13)
- Begley, A., Paynter, E., & Dhaliwal, S. S. (2018). Evaluation tool development for food literacy programs. *Nutrients*, 10(11), 1617.
- 張瑋琦、顏建賢 (2011)。鄉村綠色飲食指標建構之研究。鄉村旅遊研究，5(2):51-70。

- 陳建志、林妙娟(2015)。全球環境變遷下食農教育的課程內涵探討。國教新知, 62(4), 61-72。
- 葉欣誠、于蕙清、邱士捷、張心齡、朱曉萱(2019)。永續發展教育脈絡下我國食農教育之架構與核心議題分析。環境教育研究, 15(1), 87-140。
- 鄭文昇(2019)。從飲食生活視角出發！淺談食農教育概念架構與內涵。取自 <https://reurl.cc/5o8g9v>

【Part2. 多元場域的飲食素養教育實踐】

第十週 飲食和健康的選擇

- Relating Food Literacy to Nutrition and Health (in “Food literacy” CH4~6)
- Eco-Agri-Food Ecology and Human Health (in “Achieving the sustainable development goals through sustainable food systems” Pp.83-111)
- Developing Food Literacy through the Health Sector (in “Food literacy” CH11)

第十一週 技術與知識

- Thomas, H. M., & Irwin, J. D. (2011). Cook It Up! A community-based cooking program for at-risk youth: overview of a food literacy intervention. BMC research notes, 4(1), 1-7.
- Powell, L. J., & Wittman, H. (2018). Farm to school in British Columbia: mobilizing food literacy for food sovereignty. Agriculture and human values, 35(1), 193-206.

第十二週 態度和行為

- Colatruglio, S., & Slater, J. (2016). Challenges to acquiring and utilizing food literacy: Perceptions of young Canadian adults. Canadian Food Studies/La Revue canadienne des études sur l'alimentation, 3(1), 96-118.
- Sumner, J. (2013). Food literacy and adult education: Learning to read the world by eating. Canadian Journal for the Study of Adult Education, 25(2), 79-92.

第十三週 文化（食物的社會面向）

- Gartaula, H., Patel, K., Shukla, S., & Devkota, R. (2020). Indigenous knowledge of traditional foods and food literacy among youth: Insights from rural Nepal. Journal of Rural Studies, 73, 77-86.

第十四週 了解複雜的食物系統之能力

- Understanding the Global Food System (in “Achieving the sustainable development goals through sustainable food systems” Pp.3-23)
- Climate Change, Sustainable Agriculture and Food Systems: The World After the Paris Agreement (in “Achieving the sustainable development goals through sustainable food systems” Pp.25-34)
- Developing Food Literacy through Food Production (in “Food literacy” CH12)

第十五週 挑戰

- Ronto, R., Ball, L., Pendergast, D., & Harris, N. (2017). Environmental factors of food literacy in Australian high schools: Views of home economics teachers. *International Journal of Consumer Studies*, 41(1), 19-27.

第十六週 期末報告與評述（口頭）

第十七週 期末報告與評述（口頭）

第十八週 期末報告與評述（口頭）

六、成績考核(Evaluation)

出席與討論 10%；導讀報告 40%；期末報告口頭 20%；書面報告 30%

七、可連結之網頁位址