

環境教育

課程簡述

本課程主要為推動環境教育，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展之目標。

課程目標為建立學生之：(1)環境覺知與環境敏感度；(2)環境概念知識內涵；(3)環境倫理價值觀；(4)環境行動技能；(5)環境行動經驗。

為達上述目標，本課程進行方式採議題單元式，並連結相關 NGO 團體，提供學生實作參與的機會，期望從田野學習中了解環境教育之重要性，建立環境知覺，提升其辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法的能力。

關鍵詞：環境教育、永續發展、公民參與

Keywords: environmental education, sustainable development, citizen participation

教學計畫		
週次	課程內容	指定閱讀及作業
第 1 週	課程介紹、分組	#預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
Part 1. 理念導入		
第 2 週	環境教育的起源 介紹人類環境宣言、布倫特蘭報告 (我們共同的未來)	<ul style="list-style-type: none">■ Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment■ Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
第 3 週	環境教育的定義、目標、哲學	<ul style="list-style-type: none">■ 第二篇 建立永續發展的觀念架構■ 環境倫理--環境教育的終極目標■ 二十一世紀教育哲學的一個導向——環境保守主義的思考 #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
第 4 週	環境教育的內涵 知識、態度、技能	<ul style="list-style-type: none">■ 環境教育為何失敗？美國經驗■ 連結學術理論與在地實作■ 美國史丹佛大學 d.school 設計學院為社會變革而設計 Designing for Change 的思考架構 #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
第 5 週	環境教育相關法案 I 1.環境教育法	法案解析與實例 #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳

		於 FB 社群
第 6 週	環境教育相關法案 II 2.食農教育法	法案解析與實例 #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
第 7 週	環境人權：理論與實踐 什麼是環境人權？什麼是自然資源權？其哲學基礎為何？環境人權與環境正義與公民參與之關係為何？	<ul style="list-style-type: none"> ■ 第一章 理性、知識論與環境人權 ■ 第二章 結構性權力與環境人權 ■ 第三章 環境人權的社會需求 ■ 第五章 免於有毒污染環境的人權 ■ 第六章 擁有自然資源的人權 ■ 回首八八風災後原鄉部落面臨的永久屋政策 <p>http://indcacrc.blogspot.com/2014/03/blog-post.html</p> #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
第 8 週	環境正義	分組報告（環境正義-給我的 10 堂課，行政院環保署） <ul style="list-style-type: none"> ■ 環境正義的理念 ■ 環境正義之原理 ■ 環境正義在國外的案例（如：美國） ■ 環境正義與國際環境法、國際人權法 #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
第 9 週	社會不均、經濟社會文化權、性別與種族平等	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台灣與全球社會的不平等 ■ 聯合國經濟社會及文化權利國際公約 ■ 聯合國消除一切種族歧視公約 ICERD ■ 聯合國消除對婦女一切形式歧視公約 CEDAW #預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群
第 10 週 (05/07)	環境教育的國際面向	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國際性的環境教育 ■ 英國、美國、歐洲、日本的環境教育 ■ 台美生態學校夥伴計畫 ■ 留學環境教育與國際相關研究機構
Part 2.當代熱門議題		
第 11 週	【議題一：石化與能源】 綠能？實現的可能？ 演講：主婦聯盟（或環境法律人協會環保律師）	<ul style="list-style-type: none"> ■ 請從環境資訊中心「減碳新生活」專欄文章中，以「現象、問題、解決」三個角度，各挑一篇文章提出問題，於 3/10 公布 FB 社群

		<p>https://ppt.cc/foHNNHx</p> <p>#預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群</p> <p>作業一：演講心得記錄</p>
第 12 週	<p>塑膠：有毒的愛情故事</p> <p>演講：張明純/主婦聯盟環境保護基金會台中分會會長</p>	<p>■ 請以「減塑」為關鍵字，從「現象、問題、解決」三個角度，各挑一篇文章提出問題。</p> <p>#預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群</p> <p>作業二：演講心得記錄</p>
第 13 週	<p>【議題二：氣候變遷與環境教育】</p> <p>食物：適合吃更適合思索</p>	<p>■ 《一座發燒小行星的未來飲食法》書介 https://ppt.cc/fuWp0x</p> <p>■ 【專題報導】 食品、生技，也成了石化業 https://ppt.cc/fRTaJx</p> <p>#預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群</p>
第 14 週	<p>氣候變遷：地球人共同的責任</p>	<p>■ COP27-2022 年聯合國氣候變遷大會焦點與解析</p> <p>■ 永續減災的環境教育</p> <p>觀看影片《穹頂之下》</p> <p>作業四：演講心得記錄</p> <p>#預習隔週指定讀本，並提出三個問題上傳於 FB 社群</p>
第 15 週	<p>【議題二：環境教育校外參訪】</p>	<p>作業三：演講心得記錄</p>
第 16 週	校外參訪停課	
第 17 週	環教田野調查補假	
第 18 週	期末報告	

指定閱讀（依週次排序）：

- Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment
- Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future
- 林德昌。2005。〈第二篇 建立永續發展的觀念架構〉。載於《永續發展與聯合國「廿一世紀議程」》，台北：青輔會。
- 楊冠政。2002。環境倫理--環境教育的終極目標。環境教育學刊，創刊號，1-12。
- 郭實渝。2006。二十一世紀教育哲學的一個導向——環境保守主義的思考。新竹教育大學學報，22，57-75。
- 郭沛軒、慧雅譯。氣候變遷：小規模永續耕作農民正在替地球降溫。台灣農村陣線，<http://www.taiwanruralfront.org/international-01-info.php?id=12>

- 宋秉明。2000。永續觀光發展的原則與方向。觀光研究學報，6(2)，1-14。
- 方偉達，2013，論述美國環境教育經驗：《環境教育的失敗－我們能夠如何補救它》。看守台灣，15(1)。
- Designing for Change: Environmental Education Research and Practice, Stanford d.school online course, Edx, <https://www.edx.org/course/designing-for-change-environmental-education-and-practice>
- Saylan, C., & Blumstein, D. (2011). *The failure of environmental education (and how we can fix it)*. Univ of California press.
- 行政院環保署。2013。第一章 環境正義的理念。載於《環境正義給我的10堂課》，2-26。台北市：環保署。
- 行政院環保署。2013。第二章 環境正義與國際環境法。載於《環境正義給我的10堂課》，28-64。台北市：環保署。
- 行政院環保署。2013。第三章 環境正義之原理。載於《環境正義給我的10堂課》，66-102。台北市：環保署。
- 行政院環保署。2013。第四章 環境正義與聯合國經濟社會及文化權利國際公約。載於《環境正義給我的10堂課》，104-146。台北市：環保署。
- 行政院環保署。2013。第六章 環境正義與性別平等。載於《環境正義給我的10堂課》，190-226。台北市：環保署。
- 李丁讚。2010。重回土地災難社會的重建。台灣社會研究季刊，78，273-326。
- 蔡慧敏。2000。永續減災的環境教育。環境教育，41，63-70。
- Jan Hancock 著、謝明珊譯。2009。第一章 理性、知識論與環境人權。載於《人類與環境的權利：權利、倫理與法律》，21-50，台北市：國立編輯館。
- Jan Hancock 著、謝明珊譯。2009。第六章 擁有自然資源的人權。載於《人類與環境的權利：權利、倫理與法律》，211-242，台北市：國立編輯館。
- Jan Hancock 著、謝明珊譯。2009。第五章 免於有毒污染環境的人權。載於《人類與環境的權利：權利、倫理與法律》，163-210，台北市：國立編輯館。
- Jan Hancock 著、謝明珊譯。2009。第三章 環境人權的社會需求。載於《人類與環境的權利：權利、倫理與法律》，81-118，台北市：國立編輯館。
- Jan Hancock 著、謝明珊譯。2009。第二章 結構性權力與環境人權。載於《人類與環境的權利：權利、倫理與法律》，51-80，台北市：國立編輯館。

評分標準

出席率 10% 分組報告 30% 作業 30% 環教田野調查 15% 期末報告 15%

說明：

閱讀讀本，並提出二個問題上傳於 FB 社群：本作業請於上課前二天，即星期日晚上 11:59 前上傳。逾時以未繳交計算。

作業：演講／影片欣賞作業單：請依老師規定格式撰寫，繳交期限為下週上課前一日，上傳至 eLearn。

加分報告：A4，2 頁，12 級字正常行距，包括內容介紹及心得。加總成績 1~2 分。

1. 閱讀《塑膠：有毒的愛情故事》或《一座發燒小行星的未來飲食法》。

2. 老師不定期公佈之校外活動、演講及展覽等。

參考用書

- Susan Freinkel 著，達娃、謝維玲譯。2018。塑膠：有毒的愛情故事。台北市：野人。
- 安娜·拉佩著，陳正芬譯。2012。一座發燒小行星的未來飲食法。台北市：行人。
- 蘇宏仁。2012。環境教育與永續發展。台北：華都文化。
- 洪如玉。2010。邁向生態智慧的教育哲思：從人類非中心論思考自然與人的關係與教育。台北：編譯館。
- 植原彰。1999。環境教育-就從老師開始吧。台北：稻田出版（邵明宗譯）。
- 中華民國環境教育學會，2022，環教扎根 30 年：新世代環境教育續航未來。台北：教育部。