

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	11210KEC 503400	學分 Credit	3	人數限制 Class Size	50
中文名稱 Course Title	永續發展理論				
英文名稱 Course English Title	Theories of Sustainable Development				
任課教師 Instructor	張瑋琦(CHANG, WEI-CHI) more information				
上課時間 Time	RaRbRc	上課教室 Room	Nanda南大1411		
提醒您：請遵守智慧財產權，勿使用非法影印教科書 Please respect the intellectual property rights, do not use illegal copies of textbooks.					
此科目對應之系 所課程規畫所欲 培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course					
課程簡述 (Brief course description)					
<p>聯合國於2015年宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，做為當代人類邁向未來社會的基礎能力。永續發展是一個複雜的概念，需整合社會、生態、經濟與倫理等不同觀點，也要考慮時間與空間的向度。永續發展是本系的核心概念，做為同學們研究之基礎理論，本課程從對發展主義的批判出發，了解永續發展理論的起源及其批判，課程目的有二：1.了解永續發展理論的概念與範疇；2.建立理論視野，並能應用在研究上。</p>					
課程大綱 (Syllabus)					
<p>Course keywords: 永續發展，後發展理論，政治生態學，脫成長主義，人類世，多物種觀點，Sustainable Development, Post-development theory, Political ecology, Degrowth, Anthropocene, multi-species ethnography</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、永續發展的想像 二、永續發展概念興起及相關討論 三、發展主義及其批判 四、後發展理論 五、政治生態學與事件生態學 六、生態社會互動:疾苦糾結 (syndemics) 七、脫成長主義 八、人類世概念 (Anthropocene) 九、多物種觀點 (multi-species) <p>指定用書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Enders, J. C., & Remig, M. (Eds.). (2014). Theories of sustainable development. Routledge. 2.Escobar, A., 1995, Encountering Development: the Making and Unmaking of the Third World. Princeton, NJ: Princeton University Press. 3.Daly, H. E. (1990). Sustainable development: from concept and theory to operational principles. Population and development review, 16, 25-43. 4.Estes, R. J. (1993). Toward sustainable development: From theory to praxis. Social Development Issues, 15(3):1-29. 5.Greenberg, J. B. Thomas. K. Park.(1994). Political ecology.” Journal of Political Ecology, 1, 1-12. 6.Singer, M. (2009). Introduction to syndemics: A critical systems approach to public and community health. John Wiley & Sons. 7.蔡晏霖. (2020). 金寶螺胡撇仔：一個多物種實驗影像民族誌. 中外文學, 49(1), 61-94. 8.路易斯 (Lewis, Simon)(2019)。人類世的誕生：從地質紀錄中反思人類與環境的關係,掌握改變未來的契機。台北市：積木文化。 					

參考書籍(References)

1.Dale, A., & Newman, L. (2005). Sustainable development, education and literacy.

International Journal of Sustainability in Higher Education, 6(4), 351–362.

<https://doi.org/10.1108/14676370510623847>

2.Kohn, Eduardo (2013). How forests think: toward an anthropology beyond the human. Berkeley : University of California Press.

3.Kothari,A., Salleh, A., Escobar, A., Demaria, F. & Acosta,A. (2019) Pluriverse: A Post-Development Dictionary

4.安娜}39;羅文豪普特}39;秦 (2018) 。末日松茸：資本主義廢墟世界中的生活可能。八旗文化。

教學方式(Teaching Method)

教師講授(50%)、閱讀報告(50%)

成績考核(Evaluation)

出席與討論30%；導讀報告30%；期末報告口頭20%；書面報告20%