

「公共政策分析」課程大綱

A.教學目標

本課程主要在於銜接公共政策理論、參與式治理和社區實踐等社會科學知識，進而促使學生能了解公共政策與社區教育環境與參與式治理發展基本概念；了解公共政策發展如何透過參與式治理與社會實踐技術，對新竹縣市歷史社區發展演進、於生活中實際應用，以及人類社會諸事象配置的公共政策人地關係意義。學生除了能活用公共政策知識外，更能進而認識到公共政策與社區實踐之間的互賴與共生的關係。課程目標在：

- 1.了解參與式治理的本質與公共政策發展基本概念。
- 2.了解閱讀社區發展資料、解讀社區應用於公共政策之基本知識。
- 3.運用參與式治理與社區實踐知識、分析於在地日常生活境遇之中。
- 4.善用參與式治理與社區實踐意涵，促進用腳讀地方與體驗人類生活目標。

B.教學方法

- a. 教師使用公共政策分析講義面授，並採用行動研究法要求學生針對社區議題來實作。
- b. 運用 5W2H 加減乘除創意思考法來結合行動研究方法，協助學生確認問題、原因分析、對策擬訂、決策分析、執行對策、評估與追蹤。
- c. 邀請專家學者來進行演講，進行共學共授。
- d. 學生實作成果公開發表，並由社區專家來進行對話和評論。

C.成績考核方式

平時成績 10%(互動、課堂回答)、期中成績 20%、期末成績 20%；平時出席與上課狀況 10%、其它 40%（社區議題實作成果）。

D.各週課程進度

| 週次 | 起迄日 | 授課單元內容 | 備註 |
|--------|-----|-----------------------------------|--|
| 第 1 週 | | 第1週：課程進度簡介 授課方式 評分 期中與期末報告操作 | 授課方式、評分、期中與期末報告操作 |
| 第 2 週 | | 第 2 週：公共政策概念、公共治理基本模型、利害關係 | 課後閱讀：當企業購併國家 (商周) |
| 第 3 週 | | 第3週：公共議題的認定 不同學科的基本概念 (教材提供) | 作業 1：找自己出生城市之社區議題；(那些議題讓您心動?) |
| 第 4 週 | | 第4週：政策規劃 | 社區協同教學 新竹市竹蓮社區之認識(分組收集人口、交通、產業、都更、土地利用等資料) |
| 第 5 週 | | 第5週：台灣社區發展的演進 (暫定· 旌美社大 張校長) | 講座專題演講之協同教學 |
| 第 6 週 | | 第6週：政策工具、可行性分析、竹蓮社區之訪視 | 社區協同教學 學生分組，撰寫問題分析 |
| 第 7 週 | | 第 7 週：參與式治理與社區的資料導入和操作 1 | 竹松社區大學之業師協同教學 |
| 第 8 週 | | 第 8 週：政策執行、竹蓮社區之訪視的資料導入和操作 2 | |
| 第 9 週 | | 期繳中交考週--想像社區 | 應用參與式治理勾勒出新竹市社區意象(個人報告) |
| 第 10 週 | | 第10週：社區實踐之專題演講 | 竹蓮社區講座專題演講之協同教學 |
| 第 11 週 | | 第 11 週：民意與公共政策 | 課後閱讀：公民科學手冊 |
| 第 12 週 | | 第 12 週：政策評估、竹蓮社區之訪視 | 社區業師協同教學 課後閱讀： .王志弘，徐苔玲合譯，Tim Cresswell 著《地方：記憶、想像與認同》 |
| 第 13 週 | | 第13週：後社區時代之實踐 (公共政策與社區) | 講座專題演講之協同教學 |

| 週次 | 起迄日 | 授課單元內容 | 備註 |
|--------|-----|-------------------------------------|---|
| 第 14 週 | | 第 14 週：證據為基礎的政策研究、竹蓮社區之訪視(教材與個案討論) | 課後閱讀： 指定教材：GIS and evidence-based policy making 之研讀和應用學習 |
| 第 15 週 | | 第 15 週：竹蓮社區設計之學生分組的案例與製作經驗分享 | 邀請社區業師協同教學 |
| 第 16 週 | | 第 16 週：竹蓮社區社區實踐之學生分組的案例與製作經驗分享 | |
| 第 17 週 | | 第 17 週：期末報告和反思 參與式治理與社區實踐應用分組報告一 | 透過公共政策應用於新竹市社區問題認定、規劃和社會設計(分組報告) |
| 第 18 週 | | 第 18 週：期末報告和反思 參與式治理與社區實踐應用分組報告一 | |