

| 課程資訊 (Course Information) | | | | | |
|--|---|--------------|-------------|--------------------|----|
| 科號 Course Number | 11120KIPE220400 | 學分 Credit | 3 | 人數限制 Class Size | 46 |
| 中文名稱 Course Title | 行動學習與環境調查規劃 | | | | |
| 英文名稱 Course English Title | Action learning of environmental investigation and planning | | | | |
| 任課教師 Instructor | 曾慈慧(TSENG, TZU-HUI) 丁志堅(DING, TSU-JEN) more information | | | | |
| 上課時間 Time | R7R8R9 | 上課教室 Room | Nanda南大1405 | | |
| 提醒您：請遵守智慧財產權，勿使用非法影印教科書 Please respect the intellectual property rights, do not use illegal copies of textbooks. | | | | | |
| 此科目對應之系 所課程規畫所欲 培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course | | | | | |
| 課程簡述 (Brief course description) | | | | | |
| <p>行動學習是透過行動實踐學習。即在一個專門以學習為目標的背景環境中，以重要問題作載體，學習者通過對實際工作中的問題、任務、項目等進行處理，從而達到開發人力資源和發展組織的目的。行動學習法是通過實際的團隊項目操作而非通過傳統的課堂教學，目的不僅為了促進某一具體項目或個人的學習發展，更致力於推動組織變革，將組織全面轉化成“一個學習系統”。本課程藉由景觀與遊憩的資源規劃的操作方法，探討發展遊憩活動為目的時的分析過程與方式。課程將從資源的定義、規劃的定義、規劃步驟(資源調查、資源整合與分析、遊憩需求與分析)、法規探討、資源的規劃與分析、與經營管理方式等面向介紹。本課程偏重於實務上的操作，以現有的基地中的問題與對策，進行遊憩活動導入時候的整體規劃步驟，課程部份重點將會強調如何整合基地的現有資源，善用規劃分析電腦軟體並實際撰寫規劃報告書。學習型城市的建構，自1990?886;代中期即持續受到高@001;重視，並先後展開?930;一系?900;學習型城市的推動策?862;，以歐洲為例而使其成為學習社會，因此本課程並以學習性城市、社區與地景的意義與內涵外進行教學，特別強調理論和實際應用。因</p> | | | | | |
| 課程大綱 (Syllabus) | | | | | |
| <p>Course keywords: 行動學習APP製作、景觀規劃、遊憩行為調查、遊憩空間規劃</p> <p>二、指定用書(Text Books) Papers or Hand-outs (distributed in class) 鍾溫清、曾秉希，2014。觀光與休閒遊憩資源規劃(二版)，華立，新北市。</p> <p>三、參考書籍(References) 李銘輝、郭建興，(2015)。觀光遊憩資源規劃(第二版)，揚智文化，臺北市。 侯錦雄，1995。遊憩區規劃，地景，台北。 Edginton, C. R.著；顏妙桂譯，2002。休閒活動規劃與管理，桂魯，臺北市。 Clare A. Gunn 作；?969;英弘、?969;昌勳譯(1999)，觀光規劃：基本原?972;、概?907;與案?925;，臺?843;市：田園城市文化。 曹正，2015。遊憩、景觀和環境規劃方法論：四化目標達成法。華立，新北市。 蔡龍銘，1999。農村景觀資源規劃。地景，臺北市。 侯志仁/主編，2013。城市造反：全球非典型都市規劃術。左岸文化，臺北市。 R.M.Manning, (1999). Studies in outdoor recreation-search and research for satisfaction. 2nd edition. Oregon State University press. Louv, R. (2009)《失去山林的孩子：拯救大自然缺失症兒童》。台北：野人文化。 環保署，(2013)。環境教育白皮書，環保署，台北。 雷恩，不可思議的消費鏈。 吳佩俞，不生病的地球。 高爾，不願面對的真相。 武田邦彥，假環保：揭開環保的21個迷思。 新自然主義，地球暖化怎麼辦？請看京都議定書的退燒妙方。</p> | | | | | |

任克·大滅絕：尋找一個消失的年代·天下文化。

麥唐諾·從搖籃到搖籃：綠色經濟的設計提案·野人。

尼爾森·為了我們孩子而寫的求生手冊·天下遠見。

植原彰·環境教育就從老師開始吧·稻田。

張蕙芬·自然老師沒教的事：100堂都會自然課。

張蕙芬·自然老師沒教的事2：100堂自然課。

林憲德·都是愛迪生惹的禍·新自然主義。

陳瑞清·看漫畫·學環保。

李培芬·2013·台灣的生態系(新版)：為什麼台灣這麼特別·遠足文化·台北。

孟磊、江慧儀·2011·向大自然學設計：樸門Permaculture·啟發綠生活的無限可能·新自然主義·臺北。

四、教學方式(Teaching Method)

上課理論講述與討論(power point)

個案分析與討論

校外考察參訪

分組操作設計 studio

學生課堂報告

五、教學進度(Syllabus)

Course Outline (Tentative)

週數 日期 課程名稱 附註

1本質 課程說明

景觀與休閒遊憩與規劃相關議題的初步了解 買書

2景觀遊憩資源之定義與特性與永續概念

3景觀遊憩資源之類型、資源轉換為觀光與休閒遊憩資源

4規劃報告書的介紹 作業一

5景觀與遊憩資源規劃 基地調查

6認識規劃與景觀休閒遊憩資源規劃 隨堂測驗

7規劃相關的軟體學習

8期中考 影片欣賞 期中作業

9休閒遊憩資源供給面調查 作業二

10休閒遊憩市場調查

11相關計畫與法規調查

12景觀與休閒遊憩資源發展潛力評估

13實務操作篇 基地調查

14土地使用分區計畫、交通動線計畫 作業三

15建築空間計畫、公共設施規劃

16遊憩設施計畫、景觀計畫

17資源維護計畫與執行

18期末發表 期末作業

六、成績考核(Evaluation)

期中考20%

期末考20%

上課態度20%

課堂報告30%

心得感想10%

七、可連結之網頁位址