

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	11210KPIPE120100	學分 Credit	3	人數限制 Class Size	50
中文名稱 Course Title	永續發展教育與環境素養				
英文名稱 Course English Title	Sustainable development education and environmental literacy				
任課教師 Instructor	倪進誠(NI, CHIN-CHENG) 丁志堅(DING, TSU-JEN) 曾慈慧(TSENG, TZU-HUI) more information				
上課時間 Time	T7T8T9	上課教室 Room	Nanda南大2303		
提醒您：請遵守智慧財產權，勿使用非法影印教科書 Please respect the intellectual property rights, do not use illegal copies of textbooks.					
此科目對應之系 所課程規畫所欲 培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course					
課程簡述 (Brief course description)					
<p>永續發展、生態系統、環境素養和教育三者密不可分，本課程著重於素養的探討與培養，亦納入全球及台灣最新的環境議題，提及保育問題的癥結，結合時事案例說明。本課程透過上課講授與討論，原文書的閱讀與理解，並配合社區的實地參訪，針對社區的環境特色進行理論實踐，期望從田野學習中了解環境教育之重要性，建立環境知覺，提升其辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法的能力，最後將課程學習導入實作。</p>					
課程大綱 (Syllabus)					
<p>Course keywords: 永續發展(sustainable development),生態系統(ecological system),環境素養(enviromental competency), 社區營造(community construction),教育(education)</p> <p>永續發展的定義為：「能夠滿足當代的需要，且不致危害到未來世代滿足其需要的發展過程」。永續發展以保護自然環境為前提，在追求發展的同時，資源利用與環境保護必須相互協調，在地球承載能力之內追求發展。深受自然薰陶、並對自然關愛，瞭解整體環境組成間的相互依賴及責任所需的知識及情懷稱之。相對於產生環境污染的環境文盲(enviromental illiterates)，無知已成為破壞環境的殺手。因此聯合國將1990年訂為環境素養年，定義環境素養為：全人類環境素養為全人類基本的功能性教育，它提供基礎知識、技能和動機，以配合環境的需要，並有助於永續發展。以實踐永續發展為目標的環境教育，是認知價值與澄清概念的過程，在過程中，個人和社會群體了解他們的環境，及組成環境的生物、物理和社會文化因素之間的交互作用，並得到必須的知識、技能和價值觀，進而能個別或集體地行動，以解決現在和將來的環境問題。因此培養出具備環境行動能力的公民，將是環境教育成功與否的一大指標，也是環境教育課程發展與教學實務著力的關鍵方向。據此，學校環境教育課程的設計，不能只強調知識傳遞，更重要的是實踐，包括個人生活方式的改革，及社會結構的轉變，使其更符合生態永續與社會公義。</p> <p>學期進度(Tentative) 主題 授課老師 課程說明 共同 何謂素養與環境素養 永續發展指標SDGs 共同 環境分析理論與實務 倪進誠 城鄉環境分析 倪進誠 旅遊環境分析 倪進誠 環境資訊調查理論與實務 丁志堅 環境資訊表現-故事地圖(一) 丁志堅 環境資訊表現-故事地圖(二) 丁志堅</p>					

環境規劃與素養 曾慈慧

環境規劃的步驟與方法 曾慈慧

Sketch up應用 曾慈慧

自主學習與教師約定討論時間(含校外田野調查)

自主學習成果內部共同檢核 共同

田野躍進期末發表 期末發表 共同

■教學方式：

上課講授(power point)

文獻導讀

學生分組調查

學生課堂報告

■評量方式：(待討論)

Attendance and discussion上課態度與討論: 40%

Midterms期中考: 20%

Final期末報告: 40%

■參考書目：

I. Prerequisites指定參考書

1.環境友善種子團隊，(2017)。課程設計力：環境教育職人完全攻略。華杏出版社。

2.Heather L. Reynolds, Eduardo S. Brondizio, & Jennifer meta Robinson, (2010).

Teaching Environmental Literacy. Indiana University Press.

II. References參考書

1.Louv, R. (2009)《失去山林的孩子：拯救大自然缺失症兒童》。台北：野人文化。

2.Susan Freinkel 著，達娃、謝維玲譯。2018。塑膠：有毒的愛情故事。台北市：野人。

3.尼爾森，為了我們孩子而寫的求生手冊，天下遠見。

4.任克，大滅絕：尋找一個消失的年代，天下文化。

5.安娜·拉佩著，陳正芬譯。2012。一座發燒小行星的未來飲食法。台北市：行人。

6.吳佩俞，不生病的地球。

7.李培芬，2013。台灣的生態系(新版)：為什麼台灣這麼特別，遠足文化，台北。

8.周儒，2011。實踐環境教育：環境學習中心，五南，台北。

9.周儒、呂建政譯(Donald R.Hammerman、William M.Hammerman、Elizabeth L.Hammerman 著)，2008。戶外教學，五南，台北。

10.周儒、張子超、黃淑芬，(2008)。環境教育課程規劃，五南，台北。

11.孟磊、江慧儀，2011。向大自然學設計：樸門Permaculture，啟發綠生活的無限可能，新自然主義，臺北。

12.林憲德，都是愛迪生惹的禍，新自然主義。

13.武田邦彥，假環保：揭開環保的21個迷思。

14.洪如玉，2010。邁向生態智慧的教育哲思：從人類非中心論思考自然與人的關係與教育。台北：編譯館

15.高爾，不願面對的真相。

16.張蕙芬，自然老師沒教的事：100堂都會自然課。

17.張蕙芬，自然老師沒教的事2：100堂自然課。

18.陳瑞清，看漫畫，學環保。

19.麥唐諾，從搖籃到搖籃：綠色經濟的設計提案，野人。

20.植原彰，環境教育就從老師開始吧，稻田。

21.新自然主義，地球暖化怎麼辦？請看京都議定書的退燒妙方。

22.雷恩，不可思議的消費鏈。

23.環保署，(2013)。環境教育白皮書，環保署，台北。

24.蘇宏仁等，(2012)。環境教育與永續發展，華都，台北。

III. Other Information

◎環境教育期刊

25. 1. The Journal of Environmental Education (1971-)

26. 2. Environmental Education Research (2016--)

(附註:本課程無涉及AI使用)