

環境與文化資源學系

壹.114 年度高等教育深耕計畫執行

張瑋琦副教授

一、整體目標達成情形

114 年高教深耕計畫聚焦於教育的國際化與在地化兩個層面，透過理論學習與場域學習，培養學生愈在地、愈國際的永續社會發展理念。

(一) 國際化

主講者：日本長崎大學佐藤靖明教授

主題: Biocultural History of Bananas: A Food Education Approach

活動時間：2025.03.11

活動地點：南大校區 1311 教室

(二) 在地化

1. 環文系課程：初階田野調查與方案規劃

本課程與海山社區及中央市場形象商圈合作，學生進入地方，透過在地引路人的演講、導覽解說，及學生親自深入地方進行田野調查，發現地方發展的課題與願景，提出解決方案。並在期末於社區舉行成果發表會，邀請地方人士擔任評審，深化在地化學習與大學社會實踐。

A. 呂正祥總幹事演講「淡水廳/商圈的文史轉移」及菜市場實地導覽

達成目標：透過中央市場形象商圈呂正祥總幹事的演講，了解中央市場深厚的歷史由來，認識中央市場的地理位置及了解中央市場創新活動，也帶領學生實際參訪市場，發現中央市場的文化保存完整，形象商圈促進會積極改善市場問題，並推動多項與市場結合的活動，保留許多傳統技藝、產業。

B. 廖育璿執行長演講「海山社區營造的願景」

達成目標：透過實地走訪海山社區發展協會，聆聽執行長演講，了解海山社區現階段的發展現況及規劃，同時也得知海山社區未來願景和期望。並透過實地互動，了解當地居民的特性、族群和服務計畫例如：青銀共學，由青年帶領長輩學習沖泡咖啡等技能、福利社區化旗艦型計畫，與周圍社區共同執行，提升社區特色產業與福利服務的深度及廣度。

2. 師培課程：教育議題專題

主講者：吳素玲校長

主題：運用在地資源發展防災教育校本課程

活動時間：2025. 04. 1

活動地點：苗栗縣獅潭國小

與苗栗縣獅潭國小合作，帶領學生入校觀摩，了解小學如何運用在地資源發展防災教育校本課程。這場觀摩不僅有校長親自演講課程規劃設計，更安排動手作的體驗活動，加深印象。內容如下：

- A. 災中求生揉烤蛇麵：學習在災害中缺乏鍋具、瓦斯及電源時的飲食製備方式。利用家中剩於麩粉及野外採集之竹子，搓揉麵團並待其發酵後，捲在竹子上並用煤炭烘烤至焦黃色。
- B. 1935 年關刀山地震地景走讀：將小學週邊與過去地震歷史有關的地景，整理成定向越野活動，讓參與者以紙本地圖行動，到定點打卡並聆聽導覽後解答每個關卡的問題，最快答完回到起點的小組得勝。本活動融入了在地的關刀山地震歷史脈絡與地震知識，以活潑方式提升學童對鄉土及在地方災害潛勢的認識。
- C. 客家飲食的防災精神：午餐準備客家傳統美食，在同學享用的同時，學習客家文化製作保存食的防災及愛物惜食精神。
- D. 防災教育增能研習：以演講及搭配教具（地震知識摺紙）操作的方式，傳授防災知識，並複習上午之關刀山地震歷史知識。在講解地震避災方式時讓學生實際操演，瞭解防災教育的教師教學態度與技巧，最後以 kahoo 為學生總複習今日的學習內容。

二、產生之成效與成果(量及質化敘述)

(一)國際化

這場演講中，講者以他所熟悉的語言——日文演講，張瑋琦教授現場口譯，使講者能更自然地論及食物的哲學深度，提升學生的學習成效。香蕉是台灣重要的經濟及民生作物，但現代年輕人對香蕉的歷史、文化、生態及生物知識了解甚少。佐藤教授是日本香蕉研究團隊的重要成員，他從全球香蕉生態文化歷史學的角度切入，延伸到此一民生作物在食育上的意義。該演講拓展了學生對食農教育的視野，打破食農教育等於營養教育，或只是種種吃吃的膚淺印象。

(二)在地化

1. 環文系課程：初階田野調查與方案規劃

(1)執行成果——學生在期末完成四個提案社計：

- A. 第一組：里「海」里「山」生態博物館。將海山的人文與自然當成一座活的博物館，接軌 SDGs11 永續城鄉的目標，以地景構成開放式博物館，把展示放在生活裡，透過以居民為主體的文化保存與展示方式，強調永續、社會包容與地方治理。

- B. 第二組：「翻」轉海山歷史觀。從環境的史觀看海山的歷史，運用國土測繪圖資服務雲、台灣百年歷史地圖及 ArcGIS story maps 整合零碎的史料，結合故事地圖與翻轉十六宮格的互動式學習，提升環境史學習的樂趣，為地方寫歷史，提升在地導覽解說的深度。
- C. 第三組：中央市場／商場的台灣感性：讓傳統成為潮流。將中央市場老舊、雜亂、緩慢的意象轉譯成近年流行文化中的「台灣感性」印象，將中央市場／商場定位為「不是華麗，而是日常的浪漫」風格。提議與商場的布行合作，開發頭巾做為台灣感性的媒介物，以社群媒體說故事搭配頭巾照的方式，讓在地小編做為世代間的翻譯者。
- D. 第四組：穿梭時光——重構日治時期中央商場歷史樣貌。發現呂正祥總幹事導覽解說中央市場／商場歷史時，缺乏日治時期資料，故透過文獻蒐集補上這塊拚圖，銜接中央市場／商場從清朝至民國的歷史。同時借用文化再現的理論，將調查結果轉化為動畫片，以供在地文史工作者導覽解說時使用。並利用調查筆記，開發中央市場特有的創意商品——包裝紙、明信片與書籤，購物者把歷史記憶帶回家。

(2) 學生質化成效：

- 非常需要投入時間與心力的一堂課，除了在課堂時間常常校外參訪學習，偶爾也需要花費自己的時間再次前往勘查，方案的製作所需討論時間也偏長，但能有產出還蠻有成就感的，希望我們的成果能獲得認同。
- 是一堂實作課程，過程中老師會單獨與學生進行討論，除了確保進度外，也幫助學生釐清思緒，並提供建議讓學生更清楚接下來的方向，課程中也會以理論輔助，讓實作過程可以更加專業。
- 這堂選修超級好玩，瑋琦教授不只會教我們田調的方法，也會時常帶我們深入社區去實作並了解社區文化生態與問題，很謝謝教授在課間能不斷給予我們正向鼓勵與建議，讓我們的專案可以一步步變得更好！感謝瑋琦教授
- 是一堂很困難的課，老師很認真，也讓我們收穫良多。

2. 師培課程

學生心得彙整：

(1) 質化心得

- A. 災中求生揉烤蛇麵：最大的收穫就是「手作麵糰」技能很重要，在防災時候麵粉因為材料易取得、容易保存，是很好的防災食物。
- B. 1935年關刀山地震地景走讀：我過去曾有幾次定向越野的經驗，但第

一次嘗試這種與地震教學結合的方式，非常新鮮與有趣，在走入社區尋訪的過程，卻又能主動汲取在地的歷史文化，甚至是地震相關的知識。這個活動相當有意義，把被動的教育化為主動的學習，出走校園、走入社區，強化人與在地的連結。今天走訪這麼多景點，實在很感謝學校用心錄製了許多教學影片。但是很可惜的是有時間限制，再加上大家都太想得獎，所以沒有辦法在每一站好好停留，細細感受這些景點人文歷史。下次可能要請同學們加入好好拍照的任務，這樣才會用心一點看，也不至於走馬看花。活動設計十分用心，雖然為求速度難以好好記下所有知識，但下午的課程再次幫我們複習了重點。

- C. 客家飲食的防災精神：老師提出了，客家艾粄和客家粽子是防災食物。因為山裡的客家人物資的短缺，以致於平時就需醃製酸菜、蘿蔔乾、梅乾菜。這些食物放入粽子，就成了最好的防災食物。這些生活中很平凡的食物，因著老師提出防災概念，就想到生長在物資豐富年代的我們，可能壓根也沒有這個技能，或根本想不到如何保留物資或是預備物資短缺。
- D. 防災教育增能研習：下午校長用心地講解防災演習，過教具的方式來帶領我們走入防災的世界，拼圖上也有帶出上午定向越野的知識與歷史背景，告訴我們如何準備防災包包，在防災時需要準備的糧食，以及防災的營養來源等等，最後也讓我們面對地震來臨時，我們該如何正確地做好掩蔽，掩蔽過後我們要怎麼找到暫時的區域避難，這樣的課程，很有意義。相當感謝今日的課程，我受益良多且感動，地震是所有台灣人都會碰到的天災，因此更應該落實有效的防災教育，並符合當地的情況做調整。

三、活動照片

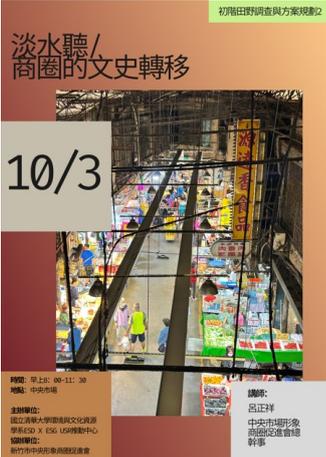
(三) 國際化

佐藤靖明教授演講活動照片

 <p>Biocultural History of Bananas: A Food Education Approach</p> <p>講者： 佐藤靖明 副教授 日本長崎大學多文化社會學研究科</p> <p>時間： 2025/3/11(二) 10:10-12:00</p> <p>地點： 國立清華大學南大校區 1311教室</p> <p>主辦單位：國立清華大學環境與文化發展學系</p>	
	
<p>活動時間：2025. 03. 11</p> <p>活動地點：南大校區 1311 教室</p> <p>活動內容：佐藤教授以日文演講，張瑋琦老師現場口譯</p>	<p>活動時間：2025. 03. 11</p> <p>活動地點：南大校區 1311 教室</p> <p>活動內容：演講主題：Biocultural History of Bananas: A Food Education Approach</p>

(四) 在地化

1. 環文系課程：初階田野調查與方案規劃活動內容照片

 <p>初階田野調查與方案規劃2</p> <p>淡水聽/ 商圍的文史轉移</p> <p>10/3</p> <p>時間：早上 9:00-11:30 地點：中環大樓</p> <p>主辦單位：國立清華大學環境與文化發展學系 ESGUSR 推動中心 協辦單位：新竹市中央市場發展協會</p> <p>講師：呂正洋 中央市場形象 商圍促進會會長 秘書</p>	
--	--

照片說明：活動海報



照片說明：呂正祥總幹事以模型介紹中央市場與淡水廳歷史關係介紹



照片說明：中央市場形成由來歷史背景介紹



照片說明：實地介紹中央市場攤位特色



照片說明：活動海報



照片說明：實地踏查了解海山社區的範圍



照片說明：執行長廖育璿介紹海山社區發展協會的空間規劃及服務內容

照片說明：了解海山社區目前的活動和規劃，也對於同學們未來活動的期許



照片說明：海山社區發展協會的特色活動之一，當地居民對於手沖咖啡的興趣養成及練習



照片說明：當地居民介紹不同咖啡粉的特性及咖啡風味品嚐



照片說明：學生與當地居民互動時間，學生自我介紹和分享參訪海山社區心得



照片說明：享用當地居民辛苦製作的午餐

環文系課程：初階田野調查與方案規劃期末成果報告活動內容照片



第一組簡報封面



第二組簡報封面



第三組簡報封面



第四組簡報封面



老師開場介紹



海山組第一組同學報告



海山組第二組同學報告



將海山社區導覽單設計為益智遊戲形式，使導覽解說不再單調，提升參與趣味性，並加深學習記憶點。



市場組第二組同學報告



為避免中央市場歷史文化被埋沒，製作中央市場 Q 版歷史文化宣傳影片，並將文化元素融入日常用品之中，使其更貼近生活、隨處可見，例如設計具歷史背景의 明細紙與包裝紙等。



市場組第一組同學報告



與中央市場布行合作，運用布行布料結合現代年輕人的穿搭潮流，打造創新應用形式，使市場不再僅是年長者的活動場域，也能與年輕世代產生連結。



中央市場形象商圈促進會總幹事呂正祥評審講評



成績公布：海山組第二小組獲得本學期最優方案規劃



課堂教授瑋琦教授將海山組學生之方案規劃與創意成品彙整燒錄成光碟，贈予海山社區作為後續參考與未來規劃之依據。



課堂教授瑋琦教授將市場組學生之方案規劃與創意成品彙整燒錄成光碟，贈予中央市場作為後續參考與未來規劃之依據。

2. 師培課程活動內容及照片



活動時間 1： 11:00-11:40
活動地點 1：獅潭國小
活動內容 1：做蛇麵



（活動照片 2）

活動時間 1： 11:00-11:40
活動地點 1：獅潭國小
活動內容 1：烤蛇麵



活動時間 2： 10:00-10:47
活動地點 2：獅潭國小及老街



活動時間 3： 12:00-13:00
活動地點 3：獅潭國小

活動內容 2：1935 年關刀山地震地景走讀-起點



活動時間 4： 13:00-14:50

活動地點 4：獅潭國小

活動內容 4：防災教育增能研習

活動內容 3：在地客家美食品嘗



活動時間 4： 13:00-14:50

活動地點 4：獅潭國小

活動內容 4：防災教育增能研習



活動時間 4： 13:00-14:50

活動地點 4：獅潭國小

活動內容 4：防災教育增能研習-教具



活動時間 4： 13:00-14:50

活動地點 4：獅潭國小

活動內容 4：防災教育增能研習-地震避災