

環境與文化資源學系

壹.114 年度高等教育深耕計畫執行

一、整體目標達成情形

1. 完成接軌十二年國教之環境教育等重大議題的連接，以及未來就業力之培育
2. 完成實施情意教育之教學側重實作

二、產生之成效與成果(量及質化敘述)

1. 接軌十二年國教重大議題

1.1 銜接十二年國教之環境教育之重大議題

2025 年透過環境教育教材教法課程，讓學生得以銜接環境教育、海洋教育與戶外教育之等重大議題，於永續教育脈絡下的學習。

1.2 透過校外教學及試教活動之推展，創造學生未來的就業力

2025 年透過教師上述的課程設計配合，於課堂內或戶外場域進行校外教學及試教練習等活動 5 次，合計天數達 4 天，除了可以更加鞏固學生的學習深度外，更能有效強化未來的就業力。

2. 實施情意教育

(一) 情意教育發展與認知技能教育共行

上述課程強調情意教育的發展，包括：情意教案的設計、作品成果的多元化展現等，已成功增進學生的學習動機，補足僅著重認知能力於現今教育現場的缺憾，在資訊爆炸的社會中找到學生適當的學習方向。

(二) 藉由翻轉教室學習改變學習模式

上述課程透過校外教學與試教活動的進行，可減少大量佔據課堂之認知教學時間，並以培養動機與主動意願為先，促使學生得以事先閱讀相關認知知識，也使得許多課程因擁有大量知識無法在課堂間完成一事，得以順利解套，達成翻轉教室學習的新模式。

三、活動照片

活動照片

圖式 1



說明:環境教育教材教法於新竹公園進行校外教學

圖式 2



說明:環境教育教材教法於黑蝙蝠中隊博物館進行校外教學

圖式 3



說明:環境教育教材教法於新竹香山海岸進行校外教學

圖式 4



說明:環境教育教材教法於桃園神社進行校外教學