

環境與文化資源學系

111 年度高等教育深耕計畫執行成果六：

倪進誠教授

一、整體目標達成情形

- (一) 完成金竹里社區、青草湖環境探索
- (二) 完成國際學生合作學習
- (三) 完成實施情意教育之教學側重實作

二、產生之成效與成果(量及質化敘述)

(一) 完成金竹里社區、青草湖環境探索

1. 透過校外教學增進學生未來的就業力

2022 年透過「永續發展教育與環境素養」、「綠色運動觀光」等兩門課程，於戶外場域（包括金竹里社區、青草湖等地）進行校外教學及解說練習等活動 5 次，合計天數達 6 天，除了可以更加鞏固學生的學習深度外，更能有效強化未來的就業力。

2. 提供相關社區與地點未來發展的藍圖

課程完成金竹里水文旅行的兩套解說活動，也完成青草湖未來做為新竹市未來綠色運動觀光示範點的規劃。

(二) 完成國際學生合作學習

1. 透過國際學生和本地學生分組達成合作學習

2022 年透過「永續發展教育與規劃」課程，將來自越南、菲律賓等地的學生，和本地學生編組，以全英文上課的方式讓文化外交流與學習達到成效。

2. 透過不同國家國際學生分組達成合作學習

2022 年透過「觀光導遊華語」課程，安排來自日本、韓國、香港、越南、馬來西亞和印尼等國的學生，以中文為討論基礎，進行跨國文化學習，達成合作交融的目的。

(三) 完成實施情意教育之教學側重實作

1. 情意教育發展與認知技能教育共行

2022 年透過「國民小學社會教材教法」課程強調情意教育的發展，包括：情意教案的設計、作品成果的多元化展現等，已成功增進

學生的學習動機，補足僅著重認知能力於現今教育現場的缺憾，在資訊爆炸的社會中找到學生適當的學習方向。

2. 藉由翻轉教室學習改變學習模式

上述課程透過校外教學與試教活動的進行，可減少大量佔據課堂之認知教學時間，並以培養動機與主動意願為先，促使學生得以事先閱讀相關認知知識，也使得許多課程因擁有大量知識無法在課堂間完成一事，得以順利解套，達成翻轉教室學習的新模式。

三、活動照片

| 活動照片 | |
|---|--|
| <p>圖式 1</p>  | <p>圖式 2</p>  |
| <p>說明:前往新竹市金竹里進行水文旅行校外教學</p> | <p>說明:金竹里擁有豐富的歷史文化背景，是過往北門到港口的官道</p> |
| <p>圖式 3</p>  | <p>圖式 4</p>  |
| <p>說明:於青草湖校外教學時，聘請專業生態師資提供教學</p> | <p>說明:於青草湖辦理記者招待會，說明青草湖未來的可能發展</p> |

圖式 5



說明:與多國的修課學生於東門城進行全英文校外教學

圖式 6



說明:來自日本的學生以中文介紹自己的家鄉環境與文化

圖式 7



說明:邀請新竹市陽光國小蔡宜芬老師到課堂分享國小社會教師教學經驗

圖式 8



說明:第一線國小社會教師演講帶領學生進行有趣的教學活動