

環境倫理

1. 課程簡述(必填) Brief Course Description (required)

本課程目的在讓學生瞭解當代環境倫理的發展趨勢，以講座、隨堂討論、戶外體察、時事閱讀並重的方式進行，視每學期實際狀況安排相關活動，幫助學生反思並建立適當的環境倫理的價值觀與思維。主要的課程目標包括為：(1) 熟悉並瞭解環境倫理的核心內涵；(2) 理解當代環境論述的多元性；(3) 培養環境資源管理議題的多元視野與分析能力；(4) 提升環境資源利用的反思；(5) 建立環境意識與倫理價值觀的應用能力。針對上述議題，我們將挑選西方重要環境倫理思想體系和思潮，講授其理論要旨，同時藉由當代大學普遍採用的服務學習教育請學生進行反思，並讓學生在有機會重新思考當代人類重要的環境思潮下，亦能重新思索服務學習的教育與實踐意涵。

2. 請輸入課程內容「中文暨英文關鍵字」至少 5 個

反思(reflection), 土地倫理(Land Ethic), 食物倫理(Food Ethic), 深層生態學(Deep Ecology), 永續發展(Sustainable Development),

3. 課程大綱 Detailed Course Syllabus

一、指定用書：

本課程指定使用英、美大學「環境倫理學」課程，中普遍採用 Attfield, R. (2014). *Environmental Ethics: An Overview for the Twenty-First Century*(2nd)；此外亦會取材時事題材，作為文獻研讀或課堂個案之探討。

二、參考書籍：

與本課程課題相關的參考書甚多，我們將視情形於課堂上提供名單。

- Berkes, Fikret. 2012. *Scared Ecology* (3rd edition). New York: Routledge.
- Shrivastava, Aseem and Kothari, Ashish. 2012. *Churning the Earth*. New York: Penguin Books.
- 王鑫，2003。關懷鄉土大地：生態維護與資源保育的永續發展。臺北：幼獅文化。
- 台邦·撒沙勒，2004。尋找失落的箭矢：部落主義的視野和行動。臺北：國家展望文教基金會。
- 台邦·撒沙勒、裴家騏、盧道杰、柯文福、賴正杰，2011。生態保育、在地發展與遷村：山林守護在
- 西魯凱的實踐經驗。台灣原住民族研究學報，1(3): 109-138。
- 台灣生態神學中心文字組譯，2004。生態公義，Dieter T. Hessel 編，台灣地球出版社出版。
- 李文昭譯，2008。寂靜的春天。(Carson, Rachel, *Silent Spring*. 1962) 台中：晨星出版社。
- 李奧帕德，阿爾多，2005。砂郡年紀-李奧帕德的自然沈思。(A Sand

County Almanac)。臺北：天下文化。

- 李靜怡譯，2012。浪費：全球糧食危機解密 (Stuart, Tristram, 2009. Waste: Uncovering the Global Food Scandal. U.K.: Penguin Books)。新北市：遠足文化。
- 陳慈美編譯，2007。從土地倫理到地球憲章，李奧波原著。臺北：生態關懷者協會。
- 陳慈美編譯，2007。環境倫理學入門。(Callicott, J. Baird and Rolston, Holmes III 著)。臺北：生態關懷者協會。

三、教學方式：

在課堂上以演講與討論為主。教師將於課堂上講解相關的議題，學生參與討論。課業方面，學生需閱讀相關的文獻，並對先前講課的內容進行課堂測驗；此外還有課後作業，提供學生與時事發生的連結和反思。本課程有期中考與期末考。無論是課堂測驗、課後作業、期中考或期末考，都是以對教材內容之理解、分析與批判反省為主。

四、課程進度：

課程內容主題將涵蓋三個主要目標：

- (1) 介紹環境思潮的社會文化脈絡，說明學說與相關論述的重要貢獻。
- (2) 理解環境倫理的重要議題，了解行動旨趣與環境關懷。
- (3) 接軌全球倫理，其與當代臺灣本土草根環境價值的重要實踐工作。

課程暫擬的進度如下：

週次 課程內容

第 1 週 課程說明與導論：科學、倫理學和環境

第 2 週 對未來世代的責任：人口、消費和地球暖化林朝成、

第 3 週 對自然界的責任：動物案例

第 4 週 對自然界的義務：從人類中心倫理學到非人類中心倫理學

第 5 週 倫理學和經濟學：森林和污染案例

第 6 週 環境倫理思潮 I

環境倫理經典導讀—生態保育之父：李奧波(Aldo Leopold)

環境倫理經典導讀—土地倫理傳承者：柯倍德(J.B. Callicott)

第 7 週 工業發展與環境

第 8 週 生態保育與在地住民

第 9 週 戶外教學

第 10 週 環境倫理思潮 II

環境倫理經典導讀—深層生態學的開創者：阿倫·奈斯(Aene

Naess)

環境倫理經典導讀—生態社會主義的建構者：大衛·佩珀(David

Pepper)

第 11 週 環境倫理思潮 III

環境倫理經典導讀—環境倫理學之父：羅斯頓(Holmes Rolston III)

環境倫理經典導讀—永續發展的先知：舒馬赫(E.F. Schumacher)

第 12 週 環境運動、環境教育與環境倫理

第 13 週 環境倫理與環境公民行動

第 14 週 臺灣在地個案的實踐 I ~ 教育篇

第 15 週 臺灣在地個案的實踐 II ~ 土地篇

第 16 週 期末發表與回顧檢討

五、成績考核

1、紙筆評量(40%)

(說明：期中與期末考)

2、表現評量(30%)

(說明：學期作業就授課議題，期末報告交個案分析，主要用以評核同學融會貫通之能力。

3、上課參與(30%)

(說明：包含平時表現與出缺席，上課討論及學習態度)

六、學生使用 AI 的規則

依據 2023 年 5/1 本校發佈的「[大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引](#)」：校方尊重教師對於課程使用 AI 工具的策略，教師應於課程大綱中敘明學生使用 AI 的規則，尤其是正確引註 AI 並揭露使用的歷程。以下選項提供參考：

(1)完全開放使用且無須註明

(2)有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出

(3)禁止使用，請註明相關的監管機制

(4)本課程無涉及 AI 使用

七 16 週導入課程

本課程為配合教育學院十六週導入課程安排，特別設計有額外田野訪查與講座參與要求。