

食物、環境與文化

Food, Environment, and Culture

張瑋琦副教授 2024 年秋

課程目標：

食物是人類的維生之本，也是社交的媒介與認同的投射對象，食物充滿魅力，是人類學喜愛的研究主題。在人類學的研究中，食物不僅是農作物，甚至被賦予象徵意義或神性。食物不是客體，不是被馴化、控制與生產的客體，而是改變、影響或主宰人類社會的主體。人類學透過食物民族誌的方式，呈現食物在人類社會中的作用，以及人類透過食物所維繫的人與環境、人與人之間的關係。

本課程包括兩個主題，主題一透過食物民族誌帶大家「聽食物說故事」，每週圍繞著一個在人類社會中具有重要影響力的作物，討論這個食物如何參與人類社會文化與環境的建構。透過主題一的探究，欲打破人類中心主義的視角，進入深層生態學或神聖生態學的觀點重新認識我們每日接觸的食物。主題二採反思的觀點，探討現代化食農體系將食物客體化的結果。同樣以每週一個主題探討人類對食物的改造。

課程要求：

本課程以 seminar 方式進行，選修同學依興趣選擇週次進行文章導讀，選修同學都應參與課堂討論。當週不需導讀的同學，須針對每週指定之閱讀材料，提出 1 頁的摘要、問題或心得。主題一結束時，同學須決定食物田野調查對象，以每三周報告一次田野進度的方式進行，田野調查的主題由學生提出，經與老師討論後決定。學期末以食農田野調查內容為主題，於最後一堂課做簡短的口頭發表，並於第十八週繳交 10 頁的期末報告書。

週次／課程內容／指定用書：

一 課程介紹

【主題一 聽食物說故事】

二 深層生態學

- 洪如玉. (2014). 深層生態學內涵探究及其教育蘊義. 新竹教育大學教育學報, 31(2), 103-133.
- Bradford, G. (1989). How deep is deep ecology. *Ojai, CA: Times Change*. Part 1.

三 神聖生態學

- 費克雷特·伯克斯著、黃懿翎譯 (2023)。神聖生態學。台北市：英屬蓋曼群島商網路與書股份有限公司臺灣分公司。

四 食物的分類--荖葉

- 張育銓 (2023)。可食與不可食的分類建構：以荖葉飲食與食安為例。民俗曲藝, (219), 11-67。

演講：臺東大學公共與文化事務學系／張育銓教授

五 稻米

- 李靜 (2010)。稻魂信仰与祖灵信仰——日本与中国侬族稻作文化比较研究。云南民族大学学报, 27(5), 104-107。(簡體)
- 劉璧榛 (2007)。稻米、野鹿與公雞：噶瑪蘭人的食物、權力與性別象徵。考古人類學

刊, 67, 43 - 70。

六 黑豬

- 張瑋琦、闕河嘉 (2022)。廚餘飼養：政策污名化下的客家黑豬文化。中華飲食文化研討會, 2022 年 10 月 21 日於台北。
- 曾純純、朱有田 (2013)。台灣本土黑豬產業在南部六堆地區的傳承與發展。台灣史研究, 20(4): 135-177。
- 李芃蓁 (2010)。六堆客家人與臺灣本土黑豬之文化建構。屏東科技大學客家文化產業研究所學位論文。

繳交食農民族誌期末寫作企劃

七 飛魚

- 楊政賢. (2014). 從交換到交易-蘭嶼飛魚物資處置 [人魚網絡] 的當代變遷. 台灣原住民族研究學報, 4(3), 123-144.
- 林育賜. (2013). [資源邊界] 與 [共用資源自治理]-以蘭嶼飛魚漁場衝突事件為例. 農業與經濟, (51), 87-115.

八 野菜

- 張瑋琦 (2022)。東臺灣阿美族野菜文化的公共化。載於王俐容主編，多元的土納：穿梭於臺灣文化公共領域。Pp.15-38。高雄：巨流。
- 盧建銘. (2015). 採集與微型生態菜園的沃土生計. 台灣社會研究季刊, (98), 259-287.

九 「癮」品-1

- 張宇忻 (2018)。喝一口苦澀與香醇：原鄉咖啡產業實踐中的歸屬掙扎。未出版學位論文，台灣大學地理環境資源學系碩士論文。
- 陳永祥. (2013). 飲食文化與「在地性」在觀光發展中的重要性: 以法國波爾多的葡萄酒文化為例。高雄應用科技大學學報, 42, 1-30。

食農民族誌進度報告

十 水果——香蕉文化

- 演講：佐藤靖明教授／長崎大學多文化社會學部

十一 甜點

- 歐芙著、沈台訓譯. (2009). 巧克力禍心：誘人甜品的黑暗真相 (初版). 臺灣商務.

十二 校運停課一週

- 演講：黃璋如教授／宜蘭大學通識中心

食農民族誌進度報告

【主題二 現代化食農體系反思】

十二 全球化

- 古沢廣祐。2016。第一章 與地球共存的「食農世界」——危機重重的全球社會。載於榊瀨俊子、谷口吉光、立川雅司等編著，食農社會學：從生命與地方的角度出發, 1-23。台北：開學文化。
- 大塚善樹。2016。第二章 多國籍農業綜合企業一對農業、糧食、種子的支配。載於榊瀨俊子、谷口吉光、立川雅司等編著，食農社會學：從生命與地方的角度出發, 24-50。台北：開學文化。

十三 基因改造

- 席娃 (Shiva, V., 楊佳蓉, & 陳若盈. (2009). 生物剽竊：自然及知識的掠奪 (初版). 綠色陣線協會. (清大電子書)

食農民族誌進度報告

十四 現代科學技術

- 大塚善樹。2016。第四章 現代科學技術—從科學的生命理解觀點出發。載於榎瀧俊子、谷口吉光、立川雅司等編著，食農社會學：從生命與地方的角度出發，24-50。台北：開學文化。
- 農藥開發—以新菸鹼類農藥為例；廚餘垃圾與堆肥—地方循環型農業之崩潰與重建

十五 變遷與復返

- 張瑋琦 (2011)。幽微的抵抗：馬太鞍原住民食物系統的變遷。台灣人類學刊，9(1): 99-146。
- 呂憶君 (2018)。抵抗與主體性：花蓮港口阿美人的復耕實踐。未出版學位論文：國立台灣大學人類學系博士論文。

十六 期末口頭報告

一週後繳交書面報告

評量方式：

導讀及上課參與 30% 食農民族誌報告 30% 期末報告 40%

食農民族誌報告寫作範例：

<https://blog.geogsoc.org.tw/rethinking-human-and-nature-tim-ingold-introduction/>

注意事項：

本課程需要一定的社會科學專業基礎，請大三以下選修學程的同學先修過其他社會科學的基礎課程再來選修。

生成式人工智慧倫理聲明

經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。

根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制：

修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。