

課程資訊 (Course Information)					
科號 Course Number	11210KIPE120100	學分 Credit	3	人數限制 Class Size	50
中文名稱 Course Title	永續發展教育與環境素養				
英文名稱 Course English Title	Sustainable development education and environmental literacy				
任課教師 Instructor	倪進誠(NI, CHIN-CHENG) 丁志堅(DING, TSU-JEN) 曾慈慧(TSENG, TZU-HUI) <a href="#">more information</a>				
上課時間 Time	T7T8T9	上課教室 Room	Nanda南大2303		
<b>提醒您：請遵守智慧財產權，勿使用非法影印教科書</b> <b>Please respect the intellectual property rights, do not use illegal copies of textbooks.</b>					
此科目對應之系 所課程規畫所欲 培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course					
課程簡述 (Brief course description)					
<p>永續發展、生態系統、環境素養和教育三者密不可分，本課程著重於素養的探討與培養，亦納入全球及台灣最新的環境議題，提及保育問題的癥結，結合時事案例說明。本課程透過上課講授與討論，原文書的閱讀與理解，並配合社區的實地參訪，針對社區的環境特色進行理論實踐，期望從田野學習中了解環境教育之重要性，建立環境知覺，提升其辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法的能力，最後將課程學習導入實作。</p>					
課程大綱 (Syllabus)					
<p>Course keywords:            永續發展(sustainable development),生態系統(ecological system),環境素養(enviromental competency), 社區營造 (community construction),教育(education)</p> <p>永續發展的定義為：「能夠滿足當代的需要，且不致危害到未來世代滿足其需要的發展過程」。永續發展以保護自然環境為前提，在追求發展的同時，資源利用與環境保護必須相互協調，在地球承載能力之內追求發展。深受自然薰陶、並對自然關愛，瞭解整體環境組成間的相互依賴及責任所需的知識及情懷稱之。相對於產生環境污染的環境文盲(enviromental illiterates)，無知已成為破壞環境的殺手。因此聯合國將1990年訂為環境素養年，定義環境素養為：全人類環境素養為全人類基本的功能性教育，它提供基礎知識、技能和動機，以配合環境的需要，並有助於永續發展。以實踐永續發展為目標的環境教育，是認知價值與澄清概念的過程，在過程中，個人和社會群體了解他們的環境，及組成環境的生物、物理和社會文化因素之間的交互作用，並得到必須的知識、技能和價值觀，進而能個別或集體地行動，以解決現在和將來的環境問題。因此培養出具備環境行動能力的公民，將是環境教育成功與否的一大指標，也是環境教育課程發展與教學實務著力的關鍵方向。據此，學校環境教育課程的設計，不能只強調知識傳遞，更重要的是實踐，包括個人生活方式的改革，及社會結構的轉變，使其更符合生態永續與社會公義。</p> <p>學期進度(Tentative)            主題 授課老師            課程說明 共同            何謂素養與環境素養 永續發展指標SDGs 共同            環境分析理論與實務 倪進誠            城鄉環境分析 倪進誠            旅遊環境分析 倪進誠            環境資訊調查理論與實務 丁志堅            環境資訊表現-故事地圖(一) 丁志堅            環境資訊表現-故事地圖(二) 丁志堅</p>					

環境規劃與素養 曾慈慧

環境規劃的步驟與方法 曾慈慧

Sketch up應用 曾慈慧

自主學習與教師約定討論時間(含校外田野調查)

自主學習成果內部共同檢核 共同

田野躍進期末發表 期末發表 共同

#### ■教學方式：

上課講授(power point)

文獻導讀

學生分組調查

學生課堂報告

#### ■評量方式：(待討論)

Attendance and discussion上課態度與討論: 40%

Midterms期中考: 20%

Final期末報告: 40%

#### ■參考書目：

##### I. Prerequisites指定參考書

1.環境友善種子團隊，(2017)。課程設計力：環境教育職人完全攻略。華杏出版社。

2.Heather L. Reynolds, Eduardo S. Brondizio, & Jennifer meta Robinson, (2010).

Teaching Environmental Literacy. Indiana University Press.

##### II. References參考書

1.Louv, R. (2009)《失去山林的孩子：拯救大自然缺失症兒童》。台北：野人文化。

2.Susan Freinkel 著，達娃、謝維玲譯。2018。塑膠：有毒的愛情故事。台北市：野人。

3.尼爾森，為了我們孩子而寫的求生手冊，天下遠見。

4.任克，大滅絕：尋找一個消失的年代，天下文化。

5.安娜·拉佩著，陳正芬譯。2012。一座發燒小行星的未來飲食法。台北市：行人。

6.吳佩俞，不生病的地球。

7.李培芬，2013。台灣的生態系(新版)：為什麼台灣這麼特別，遠足文化，台北。

8.周儒，2011。實踐環境教育：環境學習中心，五南，台北。

9.周儒、呂建政譯(Donald R.Hammerman、William M.Hammerman、Elizabeth L.Hammerman 著)，2008。戶外教學，五南，台北。

10.周儒、張子超、黃淑芬，(2008)。環境教育課程規劃，五南，台北。

11.孟磊、江慧儀，2011。向大自然學設計：樸門Permaculture，啟發綠生活的無限可能，新自然主義，臺北。

12.林憲德，都是愛迪生惹的禍，新自然主義。

13.武田邦彥，假環保：揭開環保的21個迷思。

14.洪如玉，2010。邁向生態智慧的教育哲思：從人類非中心論思考自然與人的關係與教育。台北：編譯館

15.高爾，不願面對的真相。

16.張蕙芬，自然老師沒教的事：100堂都會自然課。

17.張蕙芬，自然老師沒教的事2：100堂自然課。

18.陳瑞清，看漫畫，學環保。

19.麥唐諾，從搖籃到搖籃：綠色經濟的設計提案，野人。

20.植原彰，環境教育就從老師開始吧，稻田。

21.新自然主義，地球暖化怎麼辦？請看京都議定書的退燒妙方。

22.雷恩，不可思議的消費鏈。

23.環保署，(2013)。環境教育白皮書，環保署，台北。

24.蘇宏仁等，(2012)。環境教育與永續發展，華都，台北。

##### III. Other Information

◎環境教育期刊

25. 1. The Journal of Environmental Education (1971-)

26. 2. Environmental Education Research (2016--)

(附註:本課程無涉及AI使用)