

環境與文化資源學系

109 年度高等教育深耕計畫執行成果六：

倪進誠教授

一、整體目標達成情形

在教師教學部分，109 年開設大學部全英語課程「戶外活動與解說」。

二、產生之成效與成果

- (一)開啓英文業界證照之考照，大三王翔宇同學通過外語領隊和英語導遊之國家證照。
- (二)多元職涯活動成效卓越，109 年辦理研究所介紹講座一場，題目為「研究所之路／空間作為思考主體」，主講人：莊詠竹。

三、活動照片


活動照片



圖 1 「戶外活動與解說」課程校外教學全英文進行，解說宜蘭北關海岸



圖 2 「戶外活動與解說」課程校外教學全英文進行，風雨中解說蘭陽博物館

	
<p>圖 3 研究所未來報考之參考</p>	<p>圖 4 演講者莊詠竹說明台大城鄉所的特色</p>

四、各面向執行績效目標、策略及預期成效

計畫 1.1：培養核心能力（自主、跨域、創新學習）

1.1.1：自主學習

接軌十二年國教重大議題

（一）銜接十二年國教之環境教育與戶外教育之重大議題

透過校外參訪與實作等活動，每個學期至少以一門課程操作十二年國教之教育與戶外教育之重大議題，讓學生得以接軌環境教育於教育體制上的學習。

109 年 12 月「環境教育教材教法」進行兩天一夜校外教學，參訪地點包括：苗栗縣大山國民小學、新竹縣粘巴達假日學校；「國小社會教材教法」進行北門街之探訪。

（二）透過試教活動之推展，創造學生的就業力

透過教師課程設計配合，於課堂內或戶外場域進行試教練習，除了可以更加鞏固學生的學習深度外，更能有效強化未來的就業力。

109 年 9-12 月「環境教育教材教法」設計了 22 個教案，分別於課堂和戶外試教，獲致解說相關的就業力；109 年 2-6「國小社會教材教法」設計了 27 個教案，9-12 設計了 28 個教案，都為未來學生就業奠定利基。

計畫 1.2：強化學習品質（彈性、多元、適性）

1.2.1：建立學習防護網實施情意教育

（一）情意教育發展與認知技能教育共行

情意教育的發展，可以增進學生的學習動機，此非認知能力的推動可以補足現今教育現場的缺憾，在資訊爆炸的社會中找到學生適當的學習方向。

109 年「環境教育教材教法」課程，打破課堂上老師人占用大多數時間的慣習，透過學生發表每週小感動、環境教育相關活動之實施，讓學生成為主要學習者，蘊積情意和認知，達到學習者為中心之目標。

(二)藉由翻轉教室學習改變學習模式

以培養動機與主動意願為先，促使學生得以事先閱讀相關認知知識，也使得許多課程因擁有大量知識無法在課堂間完成一事，得以順利解套，達成翻轉教室學習的新模式。

109 年「國小社會教材教法」二次課程總計發展 55 個教案，由於時間有限，教案之認知要求學生事前閱讀，並加入大量的私下討論時間，初步估計每次課程、每個教案師生課餘互動的討論時間達 3 個小時，故每次課程總計多出了 83 個小時，相對於 2 學分一學期 36 個小時的課程，多出了許多學習時間，也改變了學習方式。